

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ I Edukacja i rozwój zawodowy dorosłych	13
1.1. Teoretyczne podstawy zagadnienia	13
1.1.1. Dorosły w sytuacji kształcenia	19
1.1.2. Możliwości edukacyjne dorosłych	22
1.1.3. Praca i kariera zawodowa	28
1.2. Psychospołeczne uwarunkowania uczenia się dorosłych	45
1.2.1. Determinanty aktywności edukacyjnej dorosłych	46
1.2.2. Wartości jako determinanty prorozwojowych zachowań ludzi	49
1.2.3. Edukacyjne wyznaczniki jakości życia	59
ROZDZIAŁ II Rozwój zasobów ludzkich w środowisku pracy	77
2.1. Współczesne środowisko pracy	80
2.1.1. Kompetencje pracowników we współczesnej gospodarce	90
2.1.2. Planowanie rozwoju pracowników w organizacji	105
2.2. Motywowanie pracowników do uczenia się i rozwoju	118
2.2.1. Motywowanie pracowników w przedsiębiorstwach	123
2.2.2. Negatywne zjawiska współczesnego środowiska pracy	134
2.2.3. Motywacyjna funkcja szkoleń	140
2.3. Gotowość do uczenia się i rozwoju w sytuacji pracy	150
2.3.1. Nastawienia prorozwojowe dorosłych – przegląd pojęć	151
2.3.2. Gotowość do uczenia się i rozwoju pracowników	152
ROZDZIAŁ III Metodologia badań	161
3.1. Zarys problematyki badań	161
3.2. Problemy badawcze i hipotezy	167
3.3. Narzędzia badawcze	172
3.3.1. Skala gotowości do uczenia się i rozwoju	173
3.3.2. Kwestionariusz „Moja kariera”	185
3.3.3. Skala satysfakcji z życia (SWLS)	187

3.3.4.	Skala Wartości Shaloma H. Schwartza (SVS)	188
3.3.5.	Kwestionariusz „Psychospołeczne Warunki Pracy” (PWP)	190
3.4.	Organizacja badań oraz procedury statystyczne	193
3.5.	Charakterystyka badanej zbiorowości	194
ROZDZIAŁ IV	Psychospołeczne warunki pracy i rozwoju pracowników	199
4.1.	Gotowość do uczenia się i rozwoju	199
4.1.1.	Ogólne predyspozycje gotowości do uczenia się i rozwoju w środowisku pracy	204
4.1.2.	Zawodowa gotowość do uczenia się i rozwoju	208
4.2.	Dopasowanie zawodowe w kontekście realizowanego „modelu kariery”	214
4.3.	Satysfakcja z życia i pracy osób badanych	218
4.4.	Preferowane wartości	224
4.5.	Psychospołeczne warunki pracy	229
4.5.1.	Poziom wymagań w środowisku pracy badanych	231
4.5.2.	Poziom poczucia kontroli w środowisku pracy	238
4.5.3.	Poziom wsparcia ze strony pracodawcy	245
4.5.4.	Poziom poczucia komfortu psychofizycznego w środowisku pracy	249
4.5.5.	Oczekiwania badanych wobec pracodawców	255
ROZDZIAŁ V	Korelaty gotowości do uczenia się i rozwoju pracowników w sytuacji pracy	265
5.1.	„Model kariery” a gotowość do uczenia się zatrudnionych	265
5.2.	Jakość życia a gotowość do rozwoju i uczenia się w miejscu pracy	271
5.3.	Aksjologiczne korelaty gotowości do rozwoju i uczenia się w miejscu pracy	275
5.4.	Gotowość do uczenia się i rozwoju zatrudnionych a uwarunkowania środowiska pracy	282
5.4.1.	Ogólna gotowość do uczenia się i rozwoju a psychospołeczne warunki pracy	283
5.4.2.	Zawodowa gotowość do uczenia się i rozwoju a psychospołeczne warunki pracy	289
Zakończenie		295
Bibliografia		305
Spis tabel		325
Spis schematów		329
Spis wykresów		331
Aneks		335